

LOGO D'ISTITUTO

CHECK LIST GLOBALE ai fini dell' ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Alunno.....

classe.....Scuola.....

Anno Scolastico.....

AREE INDAGATE	
Autonomia	Autosufficienza ed autoaccudimento
	Autoprotezione
	Autoregolazione
	Abilità integranti
Abilità psicomotorie	Motricità globale
	Motricità fine
	Schema corporeo
Abilità di base	Prerequisiti agli apprendimenti accademici
Abilità linguistiche	Comprensione del linguaggio orale
	Linguaggio parlato
	Abilità di lettura
	Abilità di scrittura
Abilità pittoriche	
Abilità logico-matematiche	
Abilità sociali e relazionali	Rapporto con i compagni di classe
	Rapporto con gli insegnanti
	Rapporto con se stesso – grado di autostima
	Atteggiamento nei confronti della scuola
	Atteggiamento dei compagni nei confronti dell'alunno

AREA DELL'AUTONOMIA			
AUTOSUFFICIENZA E AUTOACCUDIMENTO	Si, sempre	No, mai	Parzialmente (specificare)
Mangia in modo autonomo e corretto			
Usa correttamente i servizi igienici			
Si sa vestire/svestire autonomamente (compresi lacci, bottoni, cerniere)			
Quando è sporco sente l'esigenza di lavarsi			
Espleta tutti i comportamenti relativi, in modo autonomo e corretto			
Tiene in ordine le proprie cose			
Porta a scuola tutto il materiale occorrente			
Si sa recare da casa a scuola autonomamente			
Sa utilizzare l'ascensore			
AUTOPROTEZIONE	Si, sempre	No, mai	Parzialmente (specificare)
È in grado di prevedere e valutare i possibili pericoli (ostacoli, forbici, coltelli, sostanze tossiche, apparecchi elettrici, pericoli di ordine pedonale)			
È in grado di evitarli			
Si sa coprire/scoprire in relazione alla temperatura esterna			
Sa riferire e chiede aiuto quando si sente male o ha qualche malessere			
AUTOREGOLAZIONE	Si, sempre	No, mai	Parzialmente (specificare)
Si sa autoregolare nell'alimentazione			
È in grado di occupare autonomamente i tempi "vuoti" con attività adeguate all'ambiente scolastico			
È in grado di portare a termine i compiti assegnati, relativamente alle sue possibilità, senza chiedere aiuto in continuazione o senza essere costantemente sollecitato			
ABILITÀ INTEGRANTI	Si, sempre	No, mai	Parzialmente (specificare)
Rispetta le più semplici norme di sicurezza pedonale (semaforo, attraversamenti)			
Sa utilizzare i mezzi pubblici su percorsi noti			
Sa utilizzare le monete per piccoli acquisti			
Sa leggere l'orologio digitale			
Sa leggere l'orologio analogico			
Sa utilizzare il telefono per rispondere			
Sa utilizzare il telefono per chiamare			

AREA DELLE ABILITÀ PSICOMOTORIE			
MOTRICITÀ GLOBALE	Si, sempre	No, mai	Parzialmente (specificare)
Deambula autonomamente			
Sale e scende le scale con disinvoltura			
È in grado di correre evitando eventuali ostacoli			
Sa saltare in alto			
Sa saltare a piedi uniti			
Possiede un'adeguata forza muscolare			
Sa trasportare oggetti senza farli cadere			
MOTRICITÀ FINE	Si, sempre	No, mai	Parzialmente (specificare)
Afferra gli oggetti con presa salda senza farli cadere			
Ha una prensione corretta degli strumenti di scrittura			
Sa eseguire semplici piegature (piegare il foglio in due, in quattro parti...)			
Impugna e usa correttamente le forbici per ritagliare semplici figure			
Presenta una dominanza destra, sinistra, mista			
SCHEMA CORPOREO	Si, sempre	No, mai	Parzialmente (specificare)
Sa identificare e nominare esattamente le parti del corpo in qualsiasi situazione (su se stesso, su di un compagno, su di un'immagine)			
Sa esprimere correttamente le funzioni delle varie parti del corpo			

AREA DELLE ABILITÀ DI BASE			
PREREQUISITI AGLI APPRENDIMENTI ACCADEMICI	Si, sempre	No, mai	Parzialmente (specificare)
È in grado di mantenere un'attenzione selettiva per 15 min. circa ad un compito pratico collettivo, in classe (disegno...)			
È in grado di mantenere un'attenzione selettiva ad un compito cognitivo, per almeno 15 min circa (tema, studio...)			
È in grado di mantenere un'attenzione selettiva per circa 15 minuti ad una lezione frontale			
È in grado di ripetere 5 parole (non legate tra di loro) appena udite			
È in grado di ricostruire una sequenza di figure (non legate tra di loro) mostrata per 5 secondi e poi tolta			

È in grado di descrivere una semplice immagine mostrata per 5 secondi e poi tolta			
Discrimina e identifica i colori fondamentali			
Discrimina e identifica i colori fondamentali			
Discrimina e identifica uguale/diverso			
grande/piccolo			
lungo/corto			
alto/basso			
largo/stretto			
leggero/pesante			
caldo/freddo			
lento/veloce			
sotto/sopra			
dentro/fuori			
vicino/lontano			
davanti/dietro			
sinistra/destra			
in alto/in basso			
Sa dire quello che ha appena fatto			
Sa dire quello che sta facendo			
Sa dire quello che farà			
Sa ricostruire un avvenimento di vissuto personale			
Sa usare correttamente i termini: prima, adesso, dopo			
Sa mettere in sequenza una serie di immagini che illustrano un evento			
Conosce i nomi dei giorni della settimana e sa indicare che giorno è oggi			
che giorno era ieri			
che giorno sarà domani			
Conosce i nomi dei mesi dell'anno e li sa ripetere nella corretta sequenza cronologica			
Riconosce le stagioni nella corretta sequenza cronologica			

AREA DELLE ABILITÀ LINGUISTICHE

COMPRESIONE DEL LINGUAGGIO ORALE	Si, sempre	No, mai	Parzialmente (specificare)
È in grado di eseguire ordini, consegne di complessità crescente una lista di commissioni			
un itinerario da seguire			
trasmettere un messaggio in un'altra classe			
eseguire una serie di gesti richiesti			
In una conversazione sa attendere, ascoltando per parlare a sua volta (capacità di attenzione e comprensione)			
Sa ripetere parola per parola ciò che un altro ha detto con un'espressione di poche sequenze			
Sa ripetere ciò che un altro ha detto procedendo alle modificazioni dovute al cambio dell'interlocutore (ad. Se dal discorso diretto a quello indiretto)			
Quando non capisce è in grado di segnalarlo			
Comprende le idee principali di un testo informativo orale e sa riferirle nella giusta successione			
Segue la trama di una storia, racconto... espressi oralmente			
Riconosce all'ascolto le informazioni secondarie di un racconto			
Riconosce all'ascolto le principali e più comuni figure retoriche			
LINGUAGGIO PARLATO	Si, sempre	No, mai	Parzialmente (specificare)
È in grado di pronunciare le parole in modo corretto e comprensibile			
Usa un tono di voce adeguato alla conversazione			
Sa denominare con il termine esatto gli oggetti di vita quotidiana			
Sa precisare ciò che non capisce e indicare le informazioni che desidera			
Si esprime con frasi di più parole, comprendenti soggetto, verbo, attributo, qualche circostanza, variamente combinati			
Riferisce un fatto, un'esperienza o racconta una breve storia in modo ordinato con l'uso di "e", "poi", "allora", "prima"...			
Esegue la prestazione precedente con l'uso corretto di affermazioni, negazioni, interrogazioni			
Fa uso esplicito e corretto di termini come: perché, ma, se, quindi...			
Risponde adeguatamente ad una domanda semplice a proposito di un fatto vissuto, in corso o futuro			
La domanda riguarda il soggetto dell'azione, l'azione stessa, il suo oggetto, le circostanze (luogo, tempo, modo, scopo, causa...)			
La domanda riguarda la determinazione e la caratterizzazione delle persone e delle cose (com'è, qual è, a chi appartiene...) con uso di aggettivi e complementi			
Sa prestare attenzione alle reazioni di chi ascolta			
Sa tenere viva l'attenzione dell'ascoltatore			
Sa descrivere un oggetto o una persona in modo da renderli riconoscibili agli altri			
Sa raccontare un fatto esprimendo sentimenti e sensazioni proprie			
In tutte le situazioni del passato sa fare un uso appropriato dello			

sguardo, dei gesti, delle espressioni facciali, delle pause del ritmo e delle intonazioni			
ABILITÀ DI LETTURA	Si, sempre	No, mai	Parzialmente (specificare)
Possiede tutte le abilità di lettura decifratrice			
Legge con un tono di voce adeguato			
Legge con espressione (dimostra di comprendere e rispetta la punteggiatura)			
Legge in silenzio			
Individua le parole di cui non conosce il significato			
Riconosce parole della cui forma base conosce il significato			
Tra due possibili significati di una parola sceglie quello corretto per il contesto			
Inferisce dal contesto il significato di una parola che non conosce			
Riconosce i fatti secondo specifici dettagli che dicono: chi, cosa, dove, quando, perché			
Risponde a domande la cui risposta va copiata dal testo			
Risponde a domande che richiedono di riferire con le proprie parole			
È in grado di compiere una semplice inferenza			
È in grado di cogliere l'idea principale discriminandola dalle informazioni di dettaglio o ripetute			
È in grado di mettere in ordine cronologico le sequenze di una trama			
È in grado di attribuire qualità e caratteristiche a personaggi ed ambienti			
Riconosce i principali scopi della lettura e li utilizza per tenersi informato			
imparare nuove cose			
divertirsi			
trovare risposte a domande e perché			
procurarsi informazioni utili			
Conosce la funzione ed utilizza le strategie di lettura lenta e accurata			
veloce			
a balzi			
ABILITÀ DI SCRITTURA	Si, sempre	No, mai	Parzialmente (specificare)
Possiede tutte le abilità di scrittura strumentale			
Scrive con grafia leggibile			
Si orienta adeguatamente nel foglio			
Usa adeguatamente la punteggiatura essenziale			
Non commette errori di ortografia:			

doppie			
digrammi			
apostrofo			
verbo essere e avere			
suddivisione in sillabe			
...			
Scrive sotto dettatura			
Copia dalla lavagna o da un cartellone			
Copia da un testo			
Scrive frasi semplici da solo			
Rispetta la concordanza di genere e di numero			
Usa correttamente il tempo e il modo del verbo			
Usa correttamente i pronomi			
Usa correttamente i connettivi			
Scrive brevi testi descrittivi			
Sa scrivere una lettera			
Sa fare una cronaca			
Sa fare uno schema			
Sa preparare un questionario			
Sa prendere appunti			
Sa usare il dizionario ordine alfabetico			
trovare le parole			
comprendere le abbreviazioni			
Sa fare semplici classificazioni grammaticali di parole articoli			
sostantivi			
verbi			
aggettivi			

AREA DELLE ABILITÀ PITTOGRAFICHE

ABILITÀ PITTOGRAFICHE	Sì, sempre	No, mai	Parzialmente (specificare)
Dà una forma a ciò che vuole rappresentare			

Si esprime con il disegno in modo stereotipato			
Disegna mettendo parecchi elementi delle figure che vuole rappresentare			
Disegna solo cercando di ripetere un altro disegno (copia dai libri o dai compagni)			
Sa esprimere i contenuti delle sue esperienze con il disegno			
Nel disegno sa rispettare le forme, grandezze proporzioni delle cose			
Usa i colori in modo appropriato			
Nella coloritura rispetta il contorno delle figure			
Sa usare tutto il foglio a disposizione			
Sa usare tecniche particolari: matite colorate			
pastelli a cera			
tempere			
graffito			

AREA DELLE ABILITÀ LOGICO-MATEMATICHE

ABILITÀ LOGICO-MATEMATICHE	Sì, sempre	No, mai	Parzialmente (specificare)
Sa classificare per colore, forma, dimensione, funzione, materiale...			
Sa eseguire semplici relazioni (tappo/bottiglia, chiave/serratura, martello/chiodi...)			
Inserisce un elemento in una serie di grandezze			
Sa classificare secondo due attributi contemporaneamente (es: colore e grandezza)			
Sa riconoscere l'appartenenza ad un insieme o classe			
Conosce il significato e utilizza opportunamente: i quantificatori (di più, di meno, tutti, nessuno, qualche, ogni, tanto quanto...)			
... il partitivo "ne"			
... i connettivi "e"			
"o" (vel o aut)			
"se"			
Sa contare (recita la cantilena dei numeri)			
Sa contare oggetti (coordina la sequenza verbale con l'attività manuale)			
Riconosce i simboli numerici grafici (cifre)			
Riconosce e legge numeri a più cifre: decine			
centinaia			
migliaia			

oltre			
È in grado di mettere in successione numeri dati in senso ascendente (progressivo)			
in senso discendente (regressivo)			
È in grado di trovare i numeri mancanti in una serie			
È in grado di trovare il numero che viene prima e quello che viene dopo uno dato			
È in grado di mettere in relazione numeri e quantità			
Sa stabilire tra due o più quantità date la maggiore e la minore			
Riconosce e usa correttamente i segni = < >			
Compone e scompone le quantità (unità, decine, centinaia, migliaia...)			
Esegue addizioni e sottrazioni			
Sa numerare per due, per tre, per cinque...			
Esegue moltiplicazioni e divisioni per schieramenti o raggruppamenti			
Moltiplica per 10, 100, 1000			
Esegue le quattro operazioni in colonna			
Esegue calcoli mentali			
Sa usare correttamente i segni + - x :			
Sa applicare una delle quattro operazioni precedenti per la soluzione di problemi concreti			
Sa applicare una delle quattro operazioni precedenti per la soluzione di problemi espressi per iscritto			
Inventa problemi aritmetici, li esprime correttamente e li risolve con una delle quattro operazioni			
Sa riconoscere e leggere le frazioni			
Sa riconoscere i simboli riferiti ai numeri decimali			
Sa leggere i simboli di misura convenzionali			
Sa are semplici equivalenze			
Sa riconoscere e denominare le principali figure geometriche sa riconoscere figure geometriche principali nell'ambiente circostante			
Sa rappresentare iconicamente le principali figure geometriche			
Sa riconoscere e disegnare rette parallele			
perpendicolari			
Sa cosa s'intende per perimetro			
area			
È in grado di calcolare il perimetro delle figure geometriche più semplici			

È in grado di calcolarne l'area			
---------------------------------	--	--	--

AREA DELLE ABILITÀ SOCIALI E RELAZIONALI

RAPPORTO CON I COMPAGNI DELLA CLASSE	Sì, sempre	No, mai	Parzialmente (specificare)
Ha generalmente rapporti sereni con tutti i compagni			
Ha rapporti privilegiati con alcuni compagni			
Presta senza difficoltà le proprie cose			
Ha cura e rispetto per le cose degli altri			
Non interrompe gli altri quando parlano e aspetta il proprio turno			
Quando si arrabbia, è in grado di esprimere (non reprimendolo) il suo sentimento senza diventare aggressivo			
In situazioni di conflitto con qualche compagno non tenta di imporsi a tutti i costi, ma cerca di far valere pacatamente la sua opposizione senza diventare passivo o rinunciatario			
Supera i propri risentimenti personali e cerca di ristabilire i rapporti interrotti			
Accetta gli scherzi e gli attacchi dei compagni, senza offendersi, farne un dramma o vendicarsi			
Partecipa a scherzi bonari, prese in giro... verso i compagni			
Presta aiuto volentieri ad un compagno che glielo chiede			
Accetta l'aiuto dei compagni che glielo propongono spontaneamente			
Quando incontra difficoltà chiede egli stesso aiuto ai compagni			
Interviene, se necessario, in difesa di un compagno			
Instaura e mantiene buoni rapporti con i compagni dell'altro sesso senza incontrare particolari difficoltà			
Accetta le decisioni della maggioranza			
Prende le proprie decisioni in autonomia, senza dipendere dai compagni più autorevoli o di maggiore prestigio			
Accetta le proprie responsabilità senza autogiustificarsi o scaricare le colpe sugli altri			
Chiede scusa quando ha arrecato danno o disturbo o fatto un torto a qualcuno			
Si complimenta con un compagno quando ve ne sono i presupposti			
RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI	Sì, sempre	No, mai	Parzialmente (specificare)
Ha generalmente rapporti di accettazione e di disponibilità con tutti gli insegnanti			
Risponde a richiami, consigli, suggerimenti correggendo il proprio comportamento			
Accetta interventi e giudizi negativi senza assumere atteggiamenti provocatori, di rifiuto, di indifferenza o di rinuncia			
Rimproverato ingiustamente o quando ritiene di non meritare			

osservazioni lo fa notare e dice apertamente le proprie opinioni			
È tranquillo anche di fronte ad estranei (ad es. supplenti...)			
Si confida con l'insegnante anche per problemi non strettamente scolastici			
RAPPORTO CON SE STESSO, GRADO DI AUTOSTIMA	Si, sempre	No, mai	Parzialmente (specificare)
È in grado di valutare i propri comportamenti anche quando questi sono negativi			
È in grado di prevedere in modo realistico le possibilità di riuscire nei diversi compiti che gli vengono presentati			
Quando gli viene presentato un nuovo compito, lo affronta mostrando un atteggiamento positivo			
Di fronte ad una difficoltà in un compito, prima di chiedere aiuto all'insegnante, cerca di risolvere autonomamente il problema			
Dopo averci pensato, quando è incerto sul modo con cui proseguire un compito, chiede ulteriori informazioni, piuttosto che desistere e dichiararsi incapace			
Desidera che il proprio lavoro sia apprezzato dagli altri			
Dà valutazioni adeguate ai propri lavori e alle proprie capacità			
Tollera i propri fallimenti accettando anche di poter sbagliare, di perdere o di non riuscire in una determinata cosa			
Gli insuccessi o i fallimenti non gli provocano reazioni di fuga o di autocommiserazione			
ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELLA SCUOLA	Si, sempre	No, mai	Parzialmente (specificare)
Dimostra di frequentare la scuola volentieri			
Frequenta assiduamente			
Non fa assenze "strategiche" (compiti da consegnare, verifiche in classe, materie poco gradite)			
Dimostra di riconoscere l'importanza della scuola per il suo presente e per il suo futuro			
Dimostra di voler proseguire gli studi			
COMPORAMENTO DEI COMPAGNI NEI CONFRONTI DELL'ALUNNO	Si, sempre	No, mai	Parzialmente (specificare)
I compagni hanno generalmente dei rapporti sereni con l'alunno			
Gli parlano e non lo escludono dai loro discorsi			
Lo ricercano come compagno nelle attività e nei giochi			
Gli prestano volentieri le loro cose			
Gli chiedono aiuto			
Lo aiutano se si trova in difficoltà			
Intervengono in sua difesa quando è necessario, senza però iperproteggerlo e scusarlo sempre			
Ascoltano e tengono conto delle sue proposte			
È rispettato e non è oggetto di aggressioni fisiche o verbali da parte degli altri			
Parlano con lui anche di argomenti non strettamente scolastici			

