

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

Alunno:

DIAGNOSI CLINICO – FUNZIONALE

data:

REDATTA

da:

VERBALE ACCERTAMENTO

data:

COLLEGIO

di:

SINTESI

TRACCE PER LA DEFINIZIONE DEI PROFILI SETTORIALI	
.1.	PROFILO MOTORIO
1.1	LIMITAZIONI FUNZIONALI (indicare la presenza di eventuali deficit motori e l'utilizzo di ausili funzionali)
1.2	MOTRICITÀ GLOBALE (indicare lo sviluppo dell'alunno nella coordinazione dei movimenti dei grandi gruppi muscolari: postura e cambiamenti posturali, posizione eretta, deambulazione autonoma e anomalie nell'andatura, coordinaz. motoria)
1.3	MOTRICITÀ FINE (indicare le abilità riguardanti la coordinazione oculo-manuale: funzioni relative alla precisione, sincronia, velocità nell'esecuzione dei movimenti fini come afferrare, ritagliare, incastrare ecc.)
1.4	SVILUPPO DELLA LATERALITÀ (Indicare la dominanza destra o sinistra della mano, del piede, dell'occhio)

.2.	PROFILO DELLE AUTONOMIE
2.1	GRADO DI SVILUPPO DELLE AUTONOMIE PRIMARIE (autonomia alimentare, sfinterica, di spostamento)
2.2	AUTONOMIA PERSONALE (autonomia nell'igiene personale e nell'abbigliamento in relazione al vestirsi e svestirsi; organizzare, gestire e prendersi cura di materiale scolastico, libri, oggetti personali... in modo funzionale e consapevole; adattabilità ai ritmi scolastici in termini di ore di lezione, spazi e attività)
2.3	AUTONOMIA SOCIALE (adattamento agli ambienti e alle situazioni: spostamenti all'interno o all'esterno della struttura scolastica, uso dei mezzi di trasporto, acquisizione delle norme che regolano la convivenza sociale: es. salutare, dare informazioni, lettura di scritte, insegne, uso del denaro, dell'orologio, del telefono...)

.3.	PROFILO SENSORIALE
3.1	FUNZIONALITÀ VISIVA (tempi e modalità di utilizzo durante la frequenza scolastica di protesi e ausili)
3.2	FUNZIONALITÀ UDITIVA (tempi e modalità di utilizzo durante la frequenza scolastica di protesi e ausili)

.4.	PROFILO RELAZIONALE
4.1	MANIFESTAZIONE DI STATI EMOTIVI NON CONTROLLATI (es. ansia, aggressività, oppositività, ipercinesia, forme di ritiro, ecc...)
4.2	QUALITÀ E QUANTITÀ DEGLI INVESTIMENTI OGGETTUALI (descrivere come l'alunno costruisce o distrugge legami con cose e persone, osservando la tendenza a dominare o a subire la relazione e il modo di elaborare i distacchi)
4.3	ATTEGGIAMENTI NELLA DINAMICA DI GRUPPO (descrivere il ruolo che ricerca con gli altri, pari e adulti, e il tipo di ritorno – es. figura popolare, marginale, isolata, rifiutata, da aiutare ecc...)
4.4	ADATTAMENTO ALLE REGOLE (descrivere come l'alunno si rapporta con le norme morali e sociali)

.5.	PROFILO COGNITIVO / NEUROPSICOLOGICO
5.1	ASSE NEUROPSICOLOGICO
5.1.1	PERCEZIONE DEI DATI DI REALTÀ (capacità di percepire e discriminare dati di pensiero o fantastici e di realtà. Utilizzare parametri di oggettività)
5.1.2	ORGANIZZAZIONE DELLE NOZIONI SPAZIALI E TEMPORALI (orientamento di sé nello spazio, ritmi grafici e sonori, successioni temporali; descrivere il loro grado di strutturarsi rispetto alla media dell'età)
5.1.3	ATTENZIONE (livello di sviluppo e attenzione: diffusa o selettiva, controllo e durata dello sforzo attentivo)
5.1.4	MEMORIA (descrivere la qualità della memoria a breve – medio – lungo termine, indicare se possiede adeguate strategie di memorizzazione)

5.1.5	<p style="text-align: center;">SCHEMA CORPOREO</p> <p style="text-align: center;">(riconoscimento e denominazione delle parti del proprio corpo, rappresentazione grafica della figura umana)</p>
5.1.6	<p style="text-align: center;">PRASSIE</p> <p style="text-align: center;">(capacità di compiere un atto motorio finalizzato sempre più complesso)</p>
5.1.7	<p style="text-align: center;">STRATEGIE</p> <p style="text-align: center;">(capacità di problem-solving)</p>

5.2	ASSE LINGUISTICO
5.2.1	LINGUAGGIO VERBALE (indicare se l'alunno è in grado di: produrre frasi semplici, complesse, ben strutturate, se ha difficoltà di pronuncia, se è in grado di comprendere messaggi semplici, complessi, più articolati, scritti o orali)
5.2.2	ALTRI LINGUAGGI ALTERNATIVI / INTEGRATIVI (utilizzo di strategie e strumenti comunicativi / visivi, gestuali...)

5.3	ASSE DELL'APPRENDIMENTO
5.3.1	GIOCO E GRAFISMO (gioco manipolatorio, esplorativo e costruttivo, simbolico, sociale e con regole. Produzione grafica: disegno spontaneo e uso dei colori)
5.3.2	CAPACITÀ NELLE OPERAZIONI LOGICHE (descrivere il grado di sviluppo delle nozioni causali e delle operazioni di classificazione, seriazione, numerazione ecc...)
5.3.3	MOTIVAZIONE AD APPRENDERE (interesse, partecipazione, coinvolgimento nelle attività proposte)
5.3.4	INTEGRAZIONE COMPETENZE (capacità di utilizzare le abilità in situazioni diverse e in modo flessibile, capacità di generalizzare gli apprendimenti in contesti e situazioni)

--

SVILUPPO POTENZIALE DEI PROFILI SETTORIALI (2 ANNI)	
.1.	PROFILO MOTORIO
.2 .	PROFILO DELLE AUTONOMIE
.3 .	PROFILO SENSORIALE
.4.	PROFILO RELAZIONALE
.5.	PROFILO COGNITIVO / NEUROPSICOLOGICO
Firme dei docenti:	
Firma dello specialista ASL:	

SITUAZIONE INIZIALE	
.1.	DATI DI BASE
.1.1	COMPOSIZIONE DELLA CLASSE <small>(n° alunni, maschi e femmine, altri alunni segnalati disabili o stranieri...)</small>
1.2	CONTINUITÀ DEL GRUPPO DOCENTI
.2.	PROFILO AFFETTIVO / SOCIO RELAZIONALE
2.1	AUTONOMIA
2.2	RAPPORTO CON GLI ALTRI

.3.	PROFILO EDUCATIVO / DIDATTICO
3.1	DISPONIBILITÀ VERSO LA VITA SCOLASTICA (motivazione e interesse)
3.2	COMPETENZE CONSOLIDATE
3.3	ABILITÀ LINGUISTICHE
3.4	ABILITÀ LOGICHE

}