

LOGO DELL'ISTITUTO

QUESTIONARIO INFORMATIVO - Passaggio di informazioni da Scuola a Scuola

Scuola di Provenienza _____ Classe _____

Scuola Accogliente _____ Classe _____

ALUNNO/A _____

A.s. _____/_____

(Da compilare a cura delle insegnanti di classe nel passaggio da un ordine di scuola ad uno superiore)

1. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

LA FAMIGLIA SI INFORMA E PARTECIPA ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA DEL FIGLIO /A :	Si	In parte	No
<input type="checkbox"/> controlla e/o firma quaderni/avvisi/valutazioni			
<input type="checkbox"/> segue l'esecuzione dei compiti a casa			
<input type="checkbox"/> sostiene l'intervento educativo/ le decisioni prese dalla scuola			

2. FREQUENZA SCOLASTICA

Orario Completo/ Ridotto _____/_____

Frequenza Assidua/ Saltuaria (eventuale motivazione) _____

3. AREA AUTONOMIA

GRADO DI SVILUPPO DELLE AUTONOMIE PRIMARIE	Si	In parte	No
E' autonomo a livello			
<input type="checkbox"/> alimentare			
<input type="checkbox"/> sfinterico			
<input type="checkbox"/> di spostamento			
AUTONOMIA PERSONALE: CURA DI SE' E CAPACITA' DI ORGANIZZAZIONE E DI GESTIONE DELLE PROPRIE COSE	Si	In parte	No

E' autonomo			
○ nell'igiene personale			
○ nell'abbigliamento in relazione: al vestirsi			
○ nell'abbigliamento in relazione: allo svestirsi			
○ nell'abbigliamento in relazione: all'allacciarsi le scarpe			
○ nella capacità di organizzare, gestire e prendersi cura delle proprie cose (materiale scolastico, libri, giocattoli) in modo funzionale e consapevole			
AUTONOMIA SOCIALE: CAPACITA' DI ADATTAMENTO AD AMBIENTI E SITUAZIONI	Si	In parte	No
E' in grado di			
○ riconoscere e muoversi in spazi interni ed esterni alla scuola			
○ affrontare e gestire nuove situazioni in relazione al cambiamento di ambiente			
○ affrontare e gestire nuove situazioni in relazione al cambiamento di interlocutore			
○ affrontare e gestire nuove situazioni in relazione al cambiamento di attività			
ADATTABILITA' AI RITMI SCOLASTICI	Si	In parte	No
E' in grado di seguire tutti gli stimoli giornalieri in termini di:			
○ ore giornaliere			
○ spazi			
○ attività			

4. AREA MOTORIA

LIMITAZIONI FUNZIONALI	Si	No	
Presenta deficit motori (specificare)			
Utilizza ausili funzionali (specificare)			
ORGANIZZAZIONE DEL SE' CORPOREO	Si	In parte	No
Ha acquisito un grado di sviluppo adeguato alla media dell'età in relazione			
○ alla percezione			
○ alla conoscenza			
○ alla padronanza (uso consapevole e finalizzato)			
○ del corpo			
SVILUPPO DELLA LATERALITA'	Si	In parte	No
Presenta dominanza			
○ dx o sx della mano			
○ dx o sx del piede			
○ dx o sx dell'occhio			
MOTRICITA' GLOBALE E MOTRICITA' FINE	Si	*	No
Esegue gli schemi motori di base			
○ camminare			
○ correre			
○ saltare			
○ lanciare			

<input type="radio"/> prendere			
<input type="radio"/> rotolare			
Ha raggiunto un livello di sviluppo adeguato alla media dell'età in relazione	Si	In parte	No
<input type="radio"/> alla motricità globale			
<input type="radio"/> alla motricità fine			
<input type="radio"/> all'equilibrio statico – dinamico			
<input type="radio"/> alla coordinazione generale			
<input type="radio"/> alla coordinazione oculo – manuale			

* evidenziare se CON DIFFICOLTÀ=D o SOLO CON AIUTO=A

5. AREA RELAZIONALE

MANIFESTAZIONI DI STATI EMOTIVI NON CONTROLLATI	Si	A volte	No
Manifesta particolari stati emotivi			
<input type="radio"/> aggressività			
<input type="radio"/> opposività			
<input type="radio"/> provocazione			
<input type="radio"/> rifiuto			
<input type="radio"/> forme di ritiri			
<input type="radio"/> ansia			
<input type="radio"/> indifferenza			
<input type="radio"/> apatia			
<input type="radio"/> iperattività			
<input type="radio"/> altro			
E' possibile individuare una relazione tra il manifestarsi di tali stati emotivi e la presenza di	Si	A volte	No
<input type="radio"/> una particolare situazione			
<input type="radio"/> un determinato ambiente			
<input type="radio"/> una specifica persona			
RAPPORTO CON GLI ALTRI	Si	A volte	No
Nella relazione con i coetanei			
<input type="radio"/> tende a dominare			
<input type="radio"/> tende a subire			
<input type="radio"/> è in grado di instaurare rapporti mutuali			
<input type="radio"/> è in grado di affrontare, accettare ed elaborare distacchi			
Nella relazione con gli adulti			
<input type="radio"/> tende a dominare			
<input type="radio"/> tende a subire			
<input type="radio"/> è in grado di instaurare rapporti mutuali			
<input type="radio"/> è in grado di affrontare, accettare ed elaborare distacchi			
Nel gruppo			
<input type="radio"/> tende a dominare			
<input type="radio"/> è attivo			
<input type="radio"/> è passivo			
ADATTAMENTO ALLE REGOLE	Si	In parte	No
<input type="radio"/> Rispetta il materiale proprio			

<input type="radio"/> Rispetta il materiale altrui			
<input type="radio"/> Rispetta il materiale comune			
<input type="radio"/> Comprende le regole della classe e della scuola			
<input type="radio"/> Rispetta le regole della classe e della scuola			
ESPRESSIONE LUDICA	Si	A volte	No
<input type="radio"/> Preferisce giocare da solo			
<input type="radio"/> Preferisce giocare con un compagno			
<input type="radio"/> Preferisce giocare con più compagni			
<input type="radio"/> Preferisce giocare con l'adulto			
<input type="radio"/> Predilige il gioco motorio			
<input type="radio"/> Predilige il gioco simbolico			
<input type="radio"/> Riconosce e rispetta le regole del gioco			
<input type="radio"/> Riconosce e rispetta i tempi del gioco			
Nel gioco di gruppo			
<input type="radio"/> partecipa attivamente			
<input type="radio"/> rimane passivo			
<input type="radio"/> si isola			
<input type="radio"/> gioca per imitazione			
<input type="radio"/> entra spontaneamente in un gioco già avviato			

Quali sono le eventuali problematiche relazionali? Quali interventi sono stati messi in atto? Quale strategie relazionali si sono dimostrate efficaci? Quali sono da evitare?

6. AREA COGNITIVA

PERCEZIONE DEI DATI DI REALTA'	Si	In parte	No
E' in grado di percepire oggetti e situazioni in modo obiettivo cioè di comprendere, interpretare e rielaborare ciò che si fa, si vede e si dice (Dove sei? Cosa fai? Che cosa stai usando? Che cosa stai facendo?...)			
ORGANIZZAZIONE DELLE NOZIONI SPAZIALI E TEMPORALI	Si	In parte	No
In riferimento al livello di strutturazione della media dell'età è in grado di:			
<input type="radio"/> riconoscere e utilizzare le principali strutture spaziali rispetto a sé			
<input type="radio"/> riconoscere e utilizzare le principali strutture spaziali rispetto ad altre persone			

○ riconoscere e utilizzare le principali strutture spaziali rispetto ad oggetti			
○ orientarsi nella spazio reale			
○ orientarsi nello spazio grafico			
○ riconoscere e utilizzare le principali scansioni temporali prima – adesso – dopo			
○ riconoscere e utilizzare le principali scansioni temporali prima – dopo – infine			
○ riconoscere e utilizzare le principali scansioni temporali ieri – oggi – domani			
○ riconoscere e utilizzare le principali scansioni temporali passato – presente – futuro			
○ eseguire azioni in sequenza temporale			
○ ordinare azioni in sequenza temporale			
○ ordinare immagini di azioni in sequenza temporale			
○ riconoscere la contemporaneità tra azioni reali o rappresentate su immagine			
○ riconoscere, denominare e distinguere le parti del giorno			
○ riconoscere, denominare e riordinare i giorni della settimana, i mesi, le stagioni			
○ riconoscere le scansioni temporali: secondi, minuti, ore, giorni			
STRUTTURA MNESTICA E ATTENTIVA	Adeguata	Non adeguata	
In riferimento al livello di strutturazione relativo alla media dell'età e in relazione alla motivazione:			
○ l'attenzione è			
○ la memoria a breve termine è			
○ la memoria a medio termine è			
○ la memoria a lungo termine è			
LINGUAGGIO			
Presenta disturbi o deficit specifici (specificare)			
Per comunicare utilizza:	Preferibilmente	Esclusivamente	
○ il codice gestuale			
○ il codice verbale			
○ il codice grafico			
In riferimento al livello di strutturazione della media dell'età è in grado di:	Si	In parte	No
○ utilizzare il linguaggio orale nella comprensione			
○ utilizzare il linguaggio orale nell'espressione			
○ utilizzare il linguaggio scritto nella comprensione			
○ utilizzare il linguaggio scritto nell'espressione			
○ utilizzare il linguaggio grafico nella comprensione			
○ utilizzare il linguaggio grafico nell'espressione			
CAPACITA' NELLE OPERAZIONI LOGICHE			
In riferimento al livello di strutturazione della media dell'età è in grado di:	Si	Con aiuto	No
○ individuazione la relazione causa – effetto			
○ realizzazione operazioni di classificazione			
○ realizzazione operazioni di seriazione			

<input type="checkbox"/> realizzazione operazioni di numerazione			
<input type="checkbox"/> operare con numeri e quantità			
<input type="checkbox"/> comprendere e risolvere situazioni problematiche			
<input type="checkbox"/>			

7. AREA DIDATTICA

livello di partenza : alto medio basso

percorso di apprendimento: in continuo progresso discontinuo senza rilevanti progressi
percorso differenziato

Se ha seguito una programmazione differenziata per problemi di apprendimento indicare

➤ quali:

➤ in quali materie o aree:

➤ la modalità didattica di intervento:

in relazione alle risorse umane (lavoro individuale con l'insegnante, a coppie, in piccolo gruppo)

in relazione agli strumenti (utilizzo del PC, del registratore, del videoregistratore,...)

in relazione ai tempi (apprendimento full immersion, frazionato in momenti diversi,...)

in relazione agli spazi (in classe, nell'aula di sostegno, nei laboratori,...)

La valutazione dell'apprendimento sulla scheda è relativa: ai risultati al percorso

MATERIE

punti di forza _____

punti di debolezza _____

punti di grave criticità _____

METODO DI LAVORO – STUDIO	Si	Parzialmente	No
<input type="checkbox"/> usa correttamente il diario			
<input type="checkbox"/> porta il materiale			
<input type="checkbox"/> lo tiene in ordine			

<input type="checkbox"/> svolge i compiti assegnati			
<input type="checkbox"/> segue le indicazioni di lavoro			
<input type="checkbox"/> rispetta i tempi stabiliti			
<input type="checkbox"/> mantiene l'attenzione per il tempo necessario			
<input type="checkbox"/> lavora autonomamente			
<input type="checkbox"/> si impegna nello studio a casa			

8. ALTRE INFORMAZIONI

Nominativo dei Docenti ai quali chiedere eventuali chiarimenti: _____

Data ___/___/___

Compilato da (nome e ruolo)
